

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДП.01 Русский язык**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2020-2024**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

**Составитель (автор):** Сорокина А.М., преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУДП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУДП.01 Русский язык (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование	гуманитарный

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУДП.01 Русский язык относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Русский язык.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП. 01 Русский язык по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание программы учебного предмета ОУДП.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Учебные задачи предмета включают:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- пользоваться справочной литературой;
- грамотно использовать возможности основных лексических единиц русского языка;
- самостоятельно анализировать, преобразовывать, строить тексты различных типов (повествование, описание, рассуждение) с учетом нормативных требований;

- грамотно выстраивать монологическую и диалогическую речь относительно особенностей сферы общения.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- структурные особенности справочной литературы;
- фонетические, орфографические, морфологические, лексические, синтаксические нормы речи;
- правила построения текстов различных типов речи;
- особенности организации монологической и диалогической речи относительно сферы общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

-- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

-- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Русский язык»:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.01 Русский язык по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48 ч
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУДП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1   Основные уровни языка.	
	2   Язык и общество. Язык и культура.	
	3   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	
	4   Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
	5   Активные процессы в русском языке на современном этапе.	
	6   Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1   Практическое занятие №1. Проблемы экологии языка.	
	2   Практическое занятие №2. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	
	3   Практическое занятие №3. Русский национальный язык. Литературный язык, просторечие, народные говоры.	
	4   Практическое занятие №4. Профессиональные разновидности языка. Жаргон. Аргю	
	5   Практическое занятие №5. Язык и история народа.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
1   Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.		
<b>Тема 1.2.</b> Речь как деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1   Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	
	2   Монологическая и диалогическая речь.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	1   Практическое занятие №6. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
2   Практическое занятие №7. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
	1   Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>		<b>31</b>
<b>Тема 2.1.</b> Речевое общение и его основные элементы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Виды речевого общения.	
	2   Сферы и ситуации речевого общения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1   Практическое занятие №8. Компоненты речевой ситуации.	
	2   Практическое занятие №9. Сопоставлять устную и письменную речь. Составить сказку «О звуках и буквах»	
<b>Тема 2. 2.</b> Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1   Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	
	2   Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1   Практическое занятие №10. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	
	2   Практическое занятие №11. Основные виды сочинений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>
	1   Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	
<b>Раздел 3. Текст.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1</b> Признаки текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Виды чтения.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1   Практическое занятие №12. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка..	<b>1</b>
<b>Тема 3.2.</b> Информационная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера	

переработка текста.		текста.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Практическое занятие №13. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
1	Написать доклады и рефераты по теме «Текст. Виды, признаки, способы образования»		
<b>Раздел 4. Культура речи</b>			<b>28</b>
<b>Тема 4.1.</b> Культура речи как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1	Практическое занятие №14. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
<b>Тема 4.2.</b> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Культура публичной речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	Практическое занятие №15. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	
	2	Практическое занятие №16. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	
	3	Практическое занятие №17. Культура разговорной речи.	
	4	Практическое занятие №18. Проводить лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>
1	Подготовить доклады и рефераты по теме: Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
<b>Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры.</b>			<b>50</b>
<b>Тема 5.1.</b> Языковая норма и ее функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	
	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	

	4	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	
	5	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	
	6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	
	7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	
	8	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	Практическое занятие №19. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	
	2	Практическое занятие №20. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	
	3	Практическое занятие №21. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	
	4	Практическое занятие №22. Сопоставлять лексическое и грамматическое значение слов.	
	5	Практическое занятие №23. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	
	6	Практическое занятие №24. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	
	7	Практическое занятие №25. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>
	1	Подобрать примеры из художественной литературы на заданную тему	
	2	Написать рефераты и составить сообщения по темам: «Коммуникативные качества воспитателя», «Эффективность речи в дошкольном образовании»	
<b>Тема 5.2.</b> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	<b>6</b>
<b>Итого:</b>			<b>175 ч</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;

Методическое обеспечение дисциплины:

1. УМК «Лексическая норма речи» 22 ч.  
«Фонетическая норма речи» 10 ч.
2. Материалы для самостоятельной работы:  
«Лексические единицы русского языка»  
«Точность словоупотребления»  
«Морфемы – значимые части слова»
3. Банк видеороликов к урокам по теме «Фонетическая норма речи»
4. Банк консультаций.
5. Контрольные материалы ко всем темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список информационных источников для обучающихся**

##### **Основные источники**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
3. Глазков, А.В. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева / Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

### **Дополнительные источники**

4. Львов, М.Р. Основы теории речи [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Москва: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Греков, В.Ф. Русский язык [Текст]: пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / Москва: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Основы ораторского искусства и культуры речи [Текст] / Серия «Учебники, учебные пособия» / Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники**

1. Русская речевая культура [Текст]: учебный словарь-справочник / Москва: Айрис-пресс, 2014;
2. Сёмушкина, Л. Н. Культура русской речи: словарь-справочник / Санкт-Петербург: «САГА», «Азбука-классик», 2014;
3. Десяева, Н.Д. Культура речи педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2016;
4. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] / М.: «Альта-Принт», 2013.

### **Дополнительные источники**

1. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина. - М.: Просвещение, 2017. – 224с.
2. Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2017. – 567 с.
3. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П. Кравченко. – М.: Издательство: Академия, 2016 г.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

И-Р 1 Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник

[http://mirknig.com/1181116243-russkijj\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi.uchebnik.html](http://mirknig.com/1181116243-russkijj_jazyk_i_kultura_rechi.uchebnik.html)

И-Р 2 Валгина Н.С., Светлышева В.Н.

Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/>

И-Р 3 Мартинович Г. А. Морфология современного русского языка

[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные результаты</b>	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
<b>Личностные результаты</b>	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
<b>Метапредметные результаты</b>	участие в проектной деятельности
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	рефлексия; упражнения на языковую догадку.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	тестирование индивидуальный (парный, групповой) устный и письменный опрос (диктант); фронтальный устный опрос
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	дебаты

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<b>Раздел 1.</b> <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b> 1.1. Язык как система. 1.2. Речь как деятельность	практическое занятие № 1-7; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся - 2; лекции - 8
<b>Раздел 2.</b> <b>Речь. Речевое общение</b> 2.1. Речевое общение и его основные элементы. 2.2. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	практическое занятие № 9-11; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся - 1; лекции - 4
<b>Раздел 3. Текст.</b> 3.1. Признаки текста. 3.2. Информационная переработка текста.	практическое занятие № 12-13; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся - 1; лекции - 2

<p><b>Раздел 4. Культура речи</b>  4.1. Культура речи как раздел лингвистики.  4.2. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>практическое занятие № 14-18;  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся - 1;  лекции - 2</p>
<p><b>Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры.</b>  5.1. Языковая норма и ее функции.  5.2. Нормативные словари со-временного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>практические занятия № 19-25;  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме - 2.  лекции – 9  Экзамен</p>

**Разработчик:** А.М. Сорокина